

Normes et modalités

Écoles des Trois-Sommets

Pôle 7

5^e année

Résumé des normes et modalités aux parents d'élève de 5^e année

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026

5^e année

INFORMATIONS GENERALES		
1 ^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)	septembre 2025	Heures :
2 ^e rencontre de parents	13 novembre, sur rendez-vous	
3 ^e rencontre de parents	Sur rendez-vous (au besoin)	

1^{re} communication aux parents : 10 octobre 2025

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Uniquement des commentaires généraux sont fournis :

- sur le **plan des apprentissages dans toutes les disciplines** (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année)
- sur le **plan du comportement** (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.).

3 bulletins

	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)
Durée de l'étape	26 août au 7 novembre	10 novembre au 20 février	23 février au 19 juin
Envoi du bulletin	13 novembre 2025	27 février 2026	23 juin 2026
Autres compétences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin)			
Exercer son jugement critique			
Organiser son travail			
Savoir communiquer			X
Travailler en équipe			

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant.

*****Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.**

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Principales évaluations pour la 5^e année

Français 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	40%	X	X	X
		Écrire des textes variés	40%	X	X	X
		Communiquer oralement	20%		X	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, causerie, etc.				

Mathématiques 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre une situation problème	30%		X	X
		Utiliser un raisonnement mathématique	70%	X	X	X
	Natures des évaluations	Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseignant (e), entretiens, etc.				

Anglais 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Interagir oralement en anglais	45%	X	X	X
		Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	35%		X	X
		Écrire des textes	20%		X	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc.				

Science et technologie 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	100 %	X	X	X
		Mettre à profit les outils, objets et procédés de science et technologie				
		Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie				
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), traces écrites des élèves, productions des élèves (prototype, rapport de laboratoire...), etc.				

Univers social 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire l'organisation d'une société sur son territoire	100%	X	X	X
		Interpréter le changement dans une société et sur son territoire				
		S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire				
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), évaluations écrites, productions des élèves, etc.				

Culture et citoyenneté québécoise 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Réfléchir de façon critique sur une réalité culturelle	100%		X	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc.				

Arts plastiques 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	70%		X	X
		Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		X	X
	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc.				

Musique 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	70%		X	X
		Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		X	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de pièces musicales, productions de pièces vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc.				

Éducation physique 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100 %	X	X	X
	Adopter un mode de vie sain et actif					
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-country, jeux individuels et d'équipe ; Tests d'habiletés, autoévaluations et évaluations par les pairs, questionnaires, cross-country, etc.				

Bonne année scolaire !