



École des Hauts-Sommets



PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)

Manon Chouinard, directrice

Date : 30 juin 2023

Table des matières

But et définition du projet éducatif	3
Encadrements légaux	3
Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	4
La vision et les valeurs	5
1. Le contexte de notre école	6
1.1 Environnement externe	6
1.2 Environnement interne	7
1.1.1 Les élèves et leur réussite	8
1.2.2 Portrait statistique des effectifs scolaires	10
1.2.3 Caractéristiques des élèves	11
1.2.4 Caractéristiques liées à la réussite	11
2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	13
3. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs	13
4. Reddition de comptes	14
5. Transmission et diffusion du projet éducatif	14

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. concierge, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec la commission scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la

coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif est composée :

- ✓ Manon Chouinard, directrice
- ✓ France Bélanger, enseignante
- ✓ Sarah Bourgault, orthopédagogue
- ✓ Caroline Dubé, enseignante

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Tout le personnel ainsi que les parents ont été consultés sur le projet éducatif.

La vision et les valeurs

Voici les valeurs choisies par notre école ainsi que la vision que nous nous donnons pour la période couverte par notre projet éducatif 2023-2027.

Engagement

S'investir au développement des compétences de l'élève en favorisant la participation de tous les acteurs pour atteindre la réussite éducative.

Autonomie

Soutenir l'enfant afin qu'il prenne les meilleures décisions pour lui-même et pour les autres et ce, dans le but d'agir adéquatement et d'assumer ses choix.

Communication

Encourager des interactions harmonieuses pour le bien-être de l'élève tout en développant la capacité d'accueillir et de produire les messages avec respect.

Énoncé de vision

À l'école des Hauts-Sommets, le plaisir d'apprendre et la communication bienveillante favorisent la motivation et l'engagement de tous. Cette approche positive contribue à la progression de l'élève durant son parcours pour favoriser le développement de son autonomie.

1. Le contexte de notre école

1.1 Environnement externe

L'école primaire des Hauts-Sommets fait partie du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Elle est située dans la municipalité de Sainte-Perpétue. C'est un milieu rural où l'agriculture, l'acériculture et l'industrie du bois sont très présentes. On compte aujourd'hui environ 1 633 résidents et la paroisse dispose des commerces de base qui combent à peu près tous les besoins de la population¹. L'organisme du terrain de jeux de Sainte-Perpétue est accessible durant toute l'année et propose des installations comme une patinoire, une glissade hivernale, un terrain de soccer et de baseball ainsi qu'une surface de dek hockey installé prochainement. Les citoyens bénéficient des services de quelques organismes communautaires présents dans le secteur notamment *La maison de la famille de la MRC de l'Islet et l'ABC des Hauts-Plateaux*. On retrouve une école secondaire à 16 km, dans la municipalité de Saint-Pamphile.

Les élèves fréquentant l'école primaire des Hauts-Sommets sont issus d'un milieu plutôt défavorisé. L'indice de milieu socioéconomique pour le secteur est de 8 et l'indice du seuil de faible revenu est de 1. Ce qui place l'école primaire des Hauts-Sommets dans une strate des écoles du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud figurant parmi les plus défavorisées.

La plupart des familles de l'école primaire des Hauts-Sommets sont des familles nucléaires. C'est environ 12,4% des personnes de 15 à 64 ans qui sont séparées, divorcées ou veuves².



¹ <https://www.ste-perpetue.ca/notre-histoire/>

² Source : Caractérisation MRC L'Islet- Chaque municipalité, 2016

1.2 Environnement interne

Pour l'année scolaire 2023-2024, l'école comptera 165 élèves. Il est à noter que les enfants de la municipalité de Tourville sont accueillis à l'école des Hauts-Sommets.

Parmi les services éducatifs particuliers offerts à l'école des Hauts-Sommets, nous comptons la passe-partout, la maternelle 4 ans et un programme d'anglais enrichi en 6^e année. Un service de garde couvrant les périodes du matin, du midi et du soir est disponible pour nos élèves depuis la rentrée scolaire 2020. La participation de l'école au Club des petits déjeuners du Québec permet de servir une collation santé complète à tous les jours aux enfants.

Des activités parascolaires telles que des ateliers de robotique, de la danse, du cheerleading, des sommets sportifs sont offertes selon la disponibilité de la main d'œuvre. À l'automne 2023-2024 les élèves pourront utiliser les équipements de leur nouvelle cour d'école, un projet qui aura rassemblé toute la communauté et différents partenaires pour des investissements approximatif de 500 000\$. La pédagogie en plein air sera optimisée grâce aux équipements prévues dans la classe nature nouvellement aménagée. Puis, la pratique d'activités physiques sera bonifiée par des aires de jeux dynamiques et des installations de qualité adaptées à nos utilisateurs de 4 à 12 ans.

À l'école des Hauts-Sommets, le recours aux pratiques efficaces chez les membres du personnel et le bien-être des élèves sont au cœur des préoccupations. Une communauté d'apprentissage et de pratique est en place à tous les cycles (2^e-3^e cycles ensemble) incluant le préscolaire. L'usage des technologies en classe se bonifie à partir de la 4^e année où chaque élève dispose d'un iPad. Les règles de vie de l'école s'inscrivent dans une démarche d'encadrement et d'éducation positive amorcée en 2020.

1.1.1 Les élèves et leur réussite

Transition primaire-secondaire

Différentes activités de transition sont mises en place entre l'école primaire des Hauts-Sommets et l'école secondaire de la Rencontre pour favoriser l'intégration des élèves dans leur nouvel environnement.



Redoublement

Le redoublement au primaire a de l'impact sur l'entrée au secondaire. Dans notre école, quelques élèves ont redoublé au primaire en 2021-2022. Même si une proportion un peu plus élevée que les années précédentes s'est observée durant l'année 2021-2022 (3 élèves en 2^e et 3^e année et 2 élèves en 5^e année comparativement à 0 auparavant), le faible taux de redoublement témoigne des pratiques pédagogiques efficaces de l'équipe-école. Nous poursuivons le suivi et l'accompagnement de ces élèves dans les années à venir.

Taux de réussite en français

Les taux de réussite en lecture et en écriture sont tout de même très élevés. Cependant, nous observons une baisse entre la 2^e et la 3^e année. Le passage du 1^{er} au 2^e cycle en lecture mérite notre attention, de même que le passage primaire-secondaire dans les deux compétences. Les couleurs permettent de suivre une cohorte.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : LIRE

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	1 ^{re} sec. (Pôle 7)
2018	100 %	100 %	90 %	100 %	83 %	81 %	59 %
2019	96 %	81 %	95 %	62 %	96 %	95 %	63 %
2020-Covid	89 %	100 %	71 %	78 %	56 %	100 %	68 %
2021-Covid	94 %	79 %	77 %	94 %	91 %	100 %	71 %
2022	95 %	100 %	79 %	95 %	95 %	89 %	81 %

Pour l'année 2022, la répartition des élèves selon Filles-Garçons et les élèves à risque c'est-à-dire se situant dans l'intervalle entre 60 et 68%

Lire												
	Pri. 1		Pri. 2		Pri. 3		Pri. 4		Pri. 5		Pri. 6	
	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque
Féminin	90 %	10 %	100 %	19 %	100 %	56 %	100 %	11 %	100 %	11 %	100 %	20 %
Masculin	100 %	20 %	100 %	29 %	60 %	20 %	92 %	23 %	91 %	18 %	86 %	36 %
Total	95 %	15 %	100 %	22 %	79 %	37 %	95 %	18 %	95 %	15 %	89 %	32 %

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : ÉCRIRE

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	1 ^{re} sec. (Pôle 7)
2018	95 %	95 %	90 %	100 %	88 %	87 %	72 %
2019	100 %	95 %	100 %	90 %	100 %	86 %	86 %
2020-Covid	100 %	96 %	81 %	74 %	83 %	96 %	82 %
2021-Covid	94 %	100 %	100 %	100 %	78 %	93 %	86 %
2022	95 %	100 %	95 %	100 %	90 %	100 %	84 %

Pour l'année 2022, la répartition des élèves selon Filles-Garçons et les élèves à risque c'est-à-dire se situant dans l'intervalle entre 60 et 68%

Écrire												
	Pri. 1		Pri. 2		Pri. 3		Pri. 4		Pri. 5		Pri. 6	
	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque
Masculin	100 %	20 %	100 %	14 %	90 %	30 %	100 %	8 %	82 %	36 %	100 %	29 %
Féminin	90 %	25 %	100 %	11 %	100 %	11 %	100 %	33 %	100 %	33 %	100 %	21 %
Total	95 %	10 %	100 %	22 %	95 %	21 %	100 %	5 %	90 %	35 %	100 %	21 %

Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ LECTURE

Année	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	95 %	X	61,3 %
2019	47,6 %	X	70 %
2020-Covid	N/D	X	95,7* %
2021-Covid	N/D	X	N/D
2022	72,7 %	X	78,9 %

Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ ÉCRITURE

Année	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	100 %	X	80,6 %
2019	76,2 %	X	95 %
2020-Covid	N/D	X	82,6* %
2021-Covid	N/D	X	N/D
2022	95,5 %	X	89,5 %

* pour les élèves d'anglais intensif, épreuve MEQ de janvier 2020

Taux de réussite en mathématique

Les taux de réussite en mathématique sont tout de même très élevés. Cependant, nous observons une baisse entre la 2^e et la 3^e année. Le passage du 1^{er} au 2^e cycle en résoudre, tout comme en lecture mérite notre attention, de même que le passage primaire-secondaire dans les deux compétences. Tout comme en français, les couleurs permettent de suivre les cohortes d'une année à l'autre.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : **Résoudre**

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	1 ^{re} sec. (Pôle 7)
2018	64 %	85 %	100 %	100 %	88 %	90 %	72 %
2019	92 %	62 %	79 %	81 %	100 %	92 %	84 %
2020-Covid	79 %	91 %	71 %	83 %	82 %	96 %	83 %
2021-Covid	72 %	79 %	85 %	100 %	74 %	92 %	75 %
2022	90 %	96 %	79 %	100 %	75 %	94 %	87 %

Pour l'année 2022, la répartition des élèves selon Filles-Garçons et les élèves à risque c'est-à-dire se situant dans l'intervalle entre 60 et 68%

Résoudre												
	Pri. 1		Pri. 2		Pri. 3		Pri. 4		Pri. 5		Pri. 6	
	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque
Féminin	90 %	10 %	94 %	38 %	67 %	33 %	100 %	22 %	78 %	22 %	80 %	20 %
Masculin	90 %	20 %	100 %	14 %	90 %	10 %	100 %	31 %	73 %	9 %	100 %	31 %
Total	90 %	15 %	96 %	30 %	79 %	21 %	100 %	27 %	75 %	15 %	94 %	28 %

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : **Raisonner**

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	1 ^{re} sec. (Pôle 7)
2018	95 %	100 %	90 %	100 %	96 %	100 %	69 %
2019	100 %	76 %	89 %	90 %	100 %	90 %	75 %
2020-Covid	100 %	100 %	71 %	83 %	78 %	96 %	83 %
2021-Covid	100 %	84 %	88 %	100 %	87 %	100 %	68 %
2022	95 %	100 %	95 %	95 %	90 %	89 %	92 %

Pour l'année 2022, la répartition des élèves selon Filles-Garçons et les élèves à risque c'est-à-dire se situant dans l'intervalle entre 60 et 68%

Raisonner												
	Pri. 1		Pri. 2		Pri. 3		Pri. 4		Pri. 5		Pri. 6	
	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque
Féminin	90 %		100 %	25 %	89 %	33 %	89 %		100 %	33 %	80 %	20 %
Masculin	100 %		100 %		100 %	10 %	100 %	38 %	82 %	18 %	92 %	31 %
Total	95 %		100 %	17 %	95 %	21 %	95 %	23 %	90 %	25 %	89 %	28 %

Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ mathématique de 6^e année

Année	Résoudre	Raisonner
2018	83,9 %	67,7 %
2019	85 %	95 %
2020-Covid	91,3* %	95,7* %
2021-Covid	N/D	N/D
2022	83,3 %	61,1 %

* pour les élèves d'anglais intensif, épreuve MEQ de janvier 2020



1.2.2 Portrait statistique des effectifs scolaires

2022-2023	Précolaire 4 ans	Précolaire 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	TOTAL
Filles	5	8	15	8	16	8	9	9	78
Garçons	7	9	8	14	9	10	16	7	80
Nombre de classes	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Nombre total d'élèves	12	17	23	22	25	18	25	16	158
Nombre d'élèves fréquentant le service de garde	8	9	17	14	16	9	15	7	95

1.2.3 Caractéristiques des élèves

Depuis l'année scolaire 2021-2022, nous accueillons des élèves issus de l'immigration. Nous comptons parmi notre clientèle, des enfants en provenance de la Côte d'Ivoire et du Maroc. Un seul enfant a appris le français à l'école des Hauts-Sommets dans un programme d'accueil et d'intégration et non de francisation.

Nationalité des élèves	
Canadienne	153
Autres	5

1.2.4 Caractéristiques liées à la réussite

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	36
Élèves HDAA (élèves codés)	14
Pourcentage d'élèves HDAA intégrés	23%
Nombre d'élèves ayant un PSI (plan de service individualisé)	2
Nombre de fiches rouges	73

1.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Direction	0.8
Secrétaire	0.8
Enseignants et enseignantes	8
Enseignantes en orthopédagogie	1.6
Enseignants spécialistes	1.7
Technicien en éducation spécialisée	3
Technicienne en service de garde	1
Éducatrices en service de garde	4 le midi
Concierge	1
Psychologue	0
Travailleur social	0
Psychoéducateur	0.4
Orthophoniste	0.25

L'offre de services aux élèves à besoins particuliers

Les élèves en difficultés d'apprentissage bénéficient d'un service en orthopédagogie intégré en classe régulière, en suivi individualisé ou par sous-groupe selon la nature et le niveau des difficultés relevées. L'école bonifie annuellement le nombre d'heures selon l'offre de base du centre de services scolaire afin d'appuyer les enseignants et d'augmenter les chances de réussite des élèves.

Une psychoéducatrice est disponible deux journées par semaine pour des suivis psychosociaux et pour du soutien en rôle conseil auprès du personnel scolaire. Les évaluations nécessaires en psychologie sont réalisées par un service externe sous référence de l'école au besoin. Une orthophoniste dessert les écoles du territoire et se déplace au besoin pour des suivis ou des évaluations tout comme l'infirmière scolaire.

2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école primaire des Hauts-Sommets est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Les liens sont établis dans le tableau de bord du projet.

3. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

Enjeu 1		La réussite des élèves			
Orientation 1.1		Augmenter les compétences en littératie			
Objectif 1.1.1		Augmenter de 5% la proportion des élèves se retrouvant au-delà de 68% à la compétence <i>Lire</i> , au passage du premier cycle au deuxième cycle d'ici 2027.			
Indicateurs		Situation de départ		Cible pour 2027	
<ul style="list-style-type: none"> Proportion des élèves se retrouvant au-delà de 68% en lecture 2^e année et 3^e année Taux de réussite au bilan 		2 ^e année : <ul style="list-style-type: none"> 78% des élèves au-delà de 68% 3 ^e année : <ul style="list-style-type: none"> 63% des élèves au-delà de 68% 		2 ^e année : <ul style="list-style-type: none"> 83% des élèves au-delà de 68% 3 ^e année : <ul style="list-style-type: none"> 68% des élèves au-delà de 68% 	

Objectif 1.1.2		Augmenter de 4% la proportion des élèves se retrouvant au-delà de 68% à la compétence <i>Écrire</i> , du passage d'un cycle à l'autre (3 ^e et 5 ^e années) d'ici 2027.			
Indicateurs		Situation de départ		Cible pour 2027	
<ul style="list-style-type: none"> Proportion des élèves se retrouvant au-delà de 68% en écriture 3^e année et 5^e année Taux de réussite au bilan 		3 ^e année : <ul style="list-style-type: none"> 79% des élèves au-delà de 68% 5 ^e année : <ul style="list-style-type: none"> 65% des élèves au-delà de 68% 		3 ^e année : <ul style="list-style-type: none"> 83% des élèves au-delà de 68% 5 ^e année : <ul style="list-style-type: none"> 69% des élèves au-delà de 68% 	

Enjeu 2		Le bien-être des élèves			
Orientation 1.1		Construire un vivre-ensemble harmonieux, sécuritaire et motivant			
Objectif 1.1.1		Améliorer les pratiques relatives au développement des habiletés sociales chez tous les élèves du préscolaire à la 6 ^e année d'ici 2027.			
Indicateurs		Situation de départ		Cible pour 2027	
Nombre de fiches jaunes et rouges en vue de diminuer les manquements mineurs et majeurs. <i>Annexe règles de vie.</i>		36 fiches jaunes répertoriées en 2022-2023 73 fiches rouges répertoriées en 2022-2023		25 manquements mineurs ou moins répertoriés en 2026-2027 50 manquements majeurs ou moins répertoriés en 2026-2027	

4. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de bord. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens.

5. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est présenté au conseil d'établissement le 13 juin 2023.